**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе.**

**Личностные, метапредметные результаты.**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты:**

1.У учащихся будет сформировано:

положительное отношение к урокам литературного чтения.

2.Учащиеся приобретают опыт; внимательного отношения к нравственному содержанию поступков; внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей. У учащихся может быть сформировано внимание к красоте окружающего мира.

2.У учащихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения. Учащиеся приобретают опыт:

внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

3.У учащихся могут быть сформированы: представление о добре и зле, общих нравственных категориях; умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

4.У учащихся будут сформированы: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке; чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

5.Формирование регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;

эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы: чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней; устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;

толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий

**Метапредметные результаты:**

1.Учащиеся научатся:ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя);участвовать в диалоге; сравнивать героев разных произведений.

2.Учащиеся приобретают опыт:выполнения учебных действий в устной и письменной форме; самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

3.Учащиеся научатся:прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

4Учащиеся получат возможность научиться:сравнивать произведения и героев;устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;находить объяснение незнакомых слов в словаре;

находить нужные книги в библиотеке.

5.Учащиеся получат возможность научиться:обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;аргументировать собственную позицию;получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

6.Учащиеся научатся:соотносить свои действия с поставленной целью;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

7.Учащиеся получат возможность научиться:учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;

планировать свои учебные действия;анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;составлять план научно-популярной статьи, использовать его при пересказе;планировать свою читательскую деятельность;планировать свою деятельность при реализации проекта.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-м классе.**

 1.Воспринимать на слух художественное произведение;

сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;

объяснять смысл названия произведения;

читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

 2. высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

 3. выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

 4. сочинять рассказы по рисункам;

сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

 5. выделять рифмы в тексте стихотворения;

чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);

различать сказки, стихотворения, рассказы.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе.**

**1.Страна Воображения (18 часов).**

С. Михалков (из Ю. Тувима) «Азбука»;

В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», «Обыкновенная история»; (2ч.)

 К. Чуковский «Храбрецы», «Тараканище» (отрывок), «Скрюченная песенка»;(2ч.)

 Д. Родари «Лежебока»;

В. Лифшиц «Тимоша»;

И. Токмакова «Пряничные человечки»;

М. Карем «На травке»;

 В. Хотомская «Аист»;

Ю. Тувим «Чудеса», «Пляска»;

Д.Самойлов «Сказка»,

Б. Заходер (из Я. Бжехвы) «На Горизонтских островах»;

О. Мандельштам «Телефон»;

О. Дриз «Юла»;

В. Лунин «Жук»;

Н. Матвеева «Молчание листика» (отрывок), «Было тихо».

Песенки, считалки, загадки разных народов мира.

**2.Сказки о животных (8 часов).**

Народные сказки. «Лиса и рак»; «Лиса и тетерев»; «Лисичка-сестричка и волк»; «Конь и лиса»; «Как кролик взял койота на испуг»; «Гиена и черепаха».(2ч.)

Авторские сказки.

К. Ушинский «Лиса и козёл»;

Дж. Харрис «Сказки дядюшки Румуса» (отдельные главы);

Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»;

Д. Биссет «Лягушка в зеркале»;

А. Усачёв «Пятно»;

Б.Сергуненков «Сладкая трава».

**3. Природа и мы (7часов).**

М. Пришвин «Осеннее утро», «Черёмуха»;

А. Блок «Зайчик»;

 Н. Рубцов «Воробей»;

 Л. Толстой «Орёл», «Какая бывает роса на траве»;

Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»;

А. Барто «Думают ли звери?»;

В. Жуковский «Жаворонок».

**Тематическое планирование «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Страна Воображения. | 18 |
| 2 | Сказки о животных. | 8 |
| 3 | Природа и мы. | 7 |
|  | Итого | 33 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-м классе.**

1.Воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление; читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы; объяснять действия персонажей; делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя); сравнивать героев разных произведений; ставить вопросы к тексту.

2.в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

3.создавать рассказ по циклу картинок; рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя; выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

4.читать по ролям художественное произведение; сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений; придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям; создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям; участвовать в инсценировании литературных произведений.

3.выделять рифмы в тексте стихотворения; объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов; находить сравнения в тексте произведения; определять особенности жанра отдельных произведений фольклора; определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено ;выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа; определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-м классе.**

1. **Осень пришла (4 часа).**

Вспомним лето - С. Щипачёв «Подсолнух»; И. Суриков «Степь»; И. Соколов-Микитов «Вертушинка»; О. Дриз «Кончилось лето».

Здравствуй, осень - М. Пришвин «Полянка в лесу»; А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»; К. Паустовский «Прощание с летом».

 Самостоятельное чтение.- М. Пришвин «Последние цветы»; К. Ушинский «Пчёлы и муха»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада».(2часа).

**2. Народные песни, сказки, пословицы (9 часов).**

-Песни. Русские народные песни: «Как на тоненький ледок», «Ходит конь по бережку», «Заинька, где ты был-побывал…»; шотландская народная песня «Спляшем!»; чешские народные песни: «Разговор лягушек», «Сенокос»; английская народная песня «Дом, который построил Джек».

-Сказки народов России. Русские сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик», «Каша из топора»; ненецкая сказка «Кукушка»; татарская сказка «Три дочери»; мордовская сказка «Врозь — плохо, вместе — хорошо»; лезгинская сказка «Как проверяется дружба».

-Колыбельные песни разных народов. Русская колыбельная «Берёзонька скрип, скрип…»; сербская колыбельная «Нашей Любице…»; латышская колыбельная «Спи, усни, мой медвежонок…»; Пословицы. О правде; о труде и лени; о дружбе; об учёбе.

-Сказки народов мира. Индийская сказка «Золотая рыба»; иранская сказка «Счастливый мальчик»; сербская сказка «Два ленивца»; хорватская сказка «Век живи — век учись».

-Народные сказки. Русская сказка «Снегурочка»; корейская сказка «Дружные братья»; норвежская сказка «Как мальчик к Северному ветру за своей мукой ходил».

**3. Зимние картины (4 часа).**

-И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета…»; Н. --Сладков «Песенки подо льдом»; С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок).

-Загадки о зиме.

-Самостоятельное чтение. Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок); С. Есенин «Поёт зима, аукает…»; М. Пришвин «Птицы под снегом».

**4. Авторские сказки (9 часов).**

- И. Токмакова «Гном»; Х.К. Андерсен «Оле-Лукойе» (главы);

-А. Толстой «Золотой ключик» (главы);

- С. Хопп «Волшебный мелок» (главы);

-Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы);

- Б. Заходер (из Ю. Тувима) «Про пана Трулялинского»;

- Дж. Родари «Волшебный барабан»;

 -С. Седов «Два медведя»;

-О. Дриз «Очень Высокий Человек».

-Самостоятельное чтение. Дж. Крюс «Колдун в чернильнице»; Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».

**5. Писатели о детях и для детей (6 часов).**

Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю-баюшки-баю…», А.Майков «Спи, дитя моё, усни…»; И. Токмакова «Как на горке — снег, снег…»; О. Дриз «Нашумелись»; А. Барто «Колыбельная», «Олень», «Снегирь»; Н. Носов «Фантазёры», «Живая шляпа»; С. Маршак «Чего боялся Петя?»; О. Кургузов «Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совесть»; В. Драгунский «Друг детства»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин «Первый день»; С. Маршак «Друзья-товарищи».

Самостоятельное чтение. В. Осеева «Обидчики»; М. Зощенко «Самое главное».

**6.Весеннее настроение (2 часа).**

Русские народные песни: «Идёт матушка-весна…», «Призыв весны», «Сад»; А. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок); В. Вересаев «Перелётные птицы»; А. Пушкин «Только что на проталинах весенних…»; А. Толстой «Весна»; Саша Чёрный «Зелёные стихи»; Л. Милева «Синяя сказка»; О. Кургузов «Мы пишем рассказ»; Б. Заходер «Что красивей всего?».

**Тематическое планирование** **«Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-м классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Осень пришла. | 4 |
| 2 | Народные песни, сказки, пословицы  | 9 |
| 3 | Зимние картины  | 4 |
| 4 | Авторские сказки  | 9 |
| 5 | Писатели о детях и для детей  | 6 |
| 6 | Весеннее настроение  | 2 |
|  | Итого | 34 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3-м классе.**

1.Правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения;

пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;

рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;

привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;

определять и оценивать позиции литературных героев;

выявлять тему и главную мысль произведения;

сопоставлять героев, идеи разных произведений;

составлять план рассказа;

определять свое и авторское отношение к героям;

формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

2.составлять личное мнение о произведении, выражать его на доступном уровне;

ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте;

делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

3.читать по ролям художественное произведение;

продолжать сюжет произведения, историю героя;

участвовать в инсценировании произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии с прочитанным, на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам наблюдений;

выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы в устной и письменной форме, рисунках.

4.различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);

выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;

находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы к предложенным словам.

5.определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа и выражения, своего отношения к нему.

использовать изученные выразительные средства в собственных творческих работах.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3-м классе.**

**1. «Уж небо осенью дышало…» ( 4часа).**

К. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»; М. Пришвин из книги «Дорога к другу»; И. Бунин «Листопад»; Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…».

Самостоятельное чтение. М. Пришвин из книги «Лесная капель»; А. Фет «Осенняя роза»; А. Жигулин «Загорелась листва на березах…»

1. **Народные сказки (5 часов).**

Русские сказки: «Семь Симеонов», «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»; литовская сказка «Жаба-королева»; таджикская сказка «Птица Кахна»; китайская сказка «Как юноша любимую искал».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «Царевна- лягушка»; казахская сказка «Мастер Али».

**3. Поэтические страницы (2 часа).**

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; немецкая баллада «Маленький скрипач»; Г. Сапгир «Сны».

Самостоятельное чтение. К. Бальмонт «У чудищ»; С. Островой «Сказки».

**4. О мужестве и любви (2 часа).**

В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Белогрудка»; Е. Винокуров «Со мной в одной роте».

**5. «Зимы ждала, ждала природа…» (1 час).**

С. Есенин «Разгулялась вьюга»; А. Пушкин «В тот год осенняя погода…», «Зимнее утро», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою».

Самостоятельное чтение. И. Бунин «Первый снег»; А. Твардовский «Утро»; М. Пришвин из книги «Глаза земли».

**6. Авторские сказки (3 часа).**

А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л. Толстой «Царь и рубашка».

Самостоятельное чтение. Х. К. Андерсен «Штопальная игла»; С. Седов «Король красуется».

**7. Басни (2 часа).**

О. Мандельштам «Муха»; Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»; Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки».

Пословицы.

Самостоятельное чтение. Федр «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»; И. Крылов «Мышь и Крыса».

**8. Братья наши меньшие (5 часов).**

А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовский «Кот Ворюга».

Самостоятельное чтение. Саша Чёрный «Ослёнок»; А. Куприн «Завирайка».

**9. О совести и долге (3 часа).**

Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; А. Кешоков «Мне больно, мальчики»; К. Паустовский «Тёплый хлеб».

Самостоятельное чтение. К. Ушинский «Слепая лошадь»; Р. Сеф «Добрый человек».

**10. Весна пришла (4 часа).**

Русские народные песни: «Жаворонушки», «Берёзонька»; А. Фет «Весенний дождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М. Пришвин «Лесная капель».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Весенний остров»; О. Дриз «Как сделать утро волшебным».

**11. И в шутку, и всерьёз (3 часа).**

Шутки-прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Самостоятельное чтение. А. Усачёв «На чём держится Земля»; А. Дорофеев «Укушенные».

**Тематическое планирование «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3-м классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Уж небо осенью дышало …  | 4 |
| 2 | Народные сказки | 5 |
| 3 | Поэтические страницы  | 2 |
| 4 | О мужестве и любви | 2 |
| 5 | Зимы ждала, ждала природа… | 1 |
| 6 | Авторские сказки | 3 |
| 7 | Басни | 2 |
| 8 | Братья наши меньшие | 5 |
| 9 | О совести и долге | 3 |
| 10 | Весна пришла | 4 |
| 11 | И в шутку и всерьёз | 3 |
|  | Итого | 34 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4-м классе.**

1.Читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;

читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного, декламировать стихотворные произведения

прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

различать последовательность событий и последовательность их изложения;

выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;

обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;

составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;

соотносить поступки героев с нравственными нормами;

ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

2.Учащиеся получат возможность научиться:

составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;

высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;

создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

3.Учащиеся научатся:

читать по ролям художественное произведение;

создавать текст на основе плана;

придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;

писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;

участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;

создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

4.Учащиеся получат возможность научиться:

создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;

создавать иллюстрации к произведениям;

создавать в группе сценарии и проекты.

5.Учащиеся научатся:

выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;

определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;

выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;

определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);

находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

6.Учащиеся получат возможность научиться:

делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4-м классе.**

**1. Мифы (2 часа).**

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.

Самостоятельное чтение. Древнегреческий миф «Царь Мидас».

**2. Народные сказки (2 часа).**

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

**3. Былины (6 часов).**

«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

Самостоятельное чтение. Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

**4. Авторские сказки (3 часа).**

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

**5. Басни (3 часа).**

И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица».

Самостоятельное чтение. И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и кот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея»; Циприан Годебский «Дуб и деревца».

Слово о родной земле

Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива…»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина»,

О прошлом Родины

«Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

Самостоятельное чтение. Ф. Глинка «Москва».

**6. Прошла по земле война (5 часов).**

А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Самостоятельное чтение. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете…»; А. Ахматова «Памяти друга».

**7. О добре и красоте (4 часа).**

А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги…»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие…»

Самостоятельное чтение. С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина».

**8. Мир детства (4часа).**

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

**9. Удивительные приключения (5 часов).**

Р. Распэ «Приключения барона Мюнхаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).

Самостоятельное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы).

**Тематическое планирование «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4-м классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Мифы | 2 |
| 2 | Народные сказки | 2 |
| 3 | Былины  | 6 |
| 4 | Авторские сказки | 3 |
| 5 | Басни  | 3 |
| 6 | Прошла по земле война | 5 |
| 7 | О добре и красоте  | 4 |
| 8 | Мир детства | 4 |
| 9 | Удивительные приключения | 5 |
|  | Итого | 34 |